

# Heide-Grundschule

09G09

Berlin Treptow-Köpenick



## Schulprogramm

# Inhaltsverzeichnis

Thema	Seite
Grußwort der Schulleiterin	3
Schulportrait	4
Unsere Leitsätze im Überblick	5 - 6
Ethischer Code	7 - 8
Erfolgreiches Lehren bedeutet für uns ...	9
Lernverständnis - Schwerpunkte unserer Arbeit	10 - 18
Lebensraum Schule	19
Unterrichtsprüfil	20
Rhythmisierte Ganztagschule	21
Attraktive Schule - Bauliche Entwicklung und Ausstattung	22
Ganztagschule - Wir sind ein Team!	23 - 25
Schulmanagement	26 - 27
Entwicklungsschritte	28

# Grußwort der Schulleiterin

Unser Schulprogramm ist in Zusammenarbeit mit den am Schulleben Beteiligten in mehrjähriger Arbeit entstanden und wird stets weiterentwickelt.

Es zeigt, wie wir in unserer Schule gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern lernen und arbeiten wollen. Wir verstehen die Schule als Lern- und zugleich Lebensraum.

Mein Ziel ist es, dass durch unsere Arbeit in der Heide-Grundschule ein Beitrag geleistet wird, dass sich unsere Kinder zu starken Persönlichkeiten entwickeln, die ihr Leben und unser aller Zukunft mitgestalten werden.

Jana Röpke  
Schulleiterin

Berlin, 01.08.2022

# Schulportrait



## **Heide-Grundschule (09G09)**

Berlin Treptow-Köpenick

### **Haus I**

Florian-Geyer-Straße 87

12489 Berlin

Tel.: 030 67822789

Fax: 030 67822794

E-Mail: [09g09@09g09.schule.berlin.de](mailto:09g09@09g09.schule.berlin.de)

Homepage: [www.heide-grundschule.de](http://www.heide-grundschule.de)

### **Haus II**

Waldstraße 7

12489 Berlin

Tel./Fax.: 030 6774729

Schulleiterin: Jana Röpke

Ständige Vertreterin: Petra Nowotny

Leiter EFöB: Martin van Teeffelen

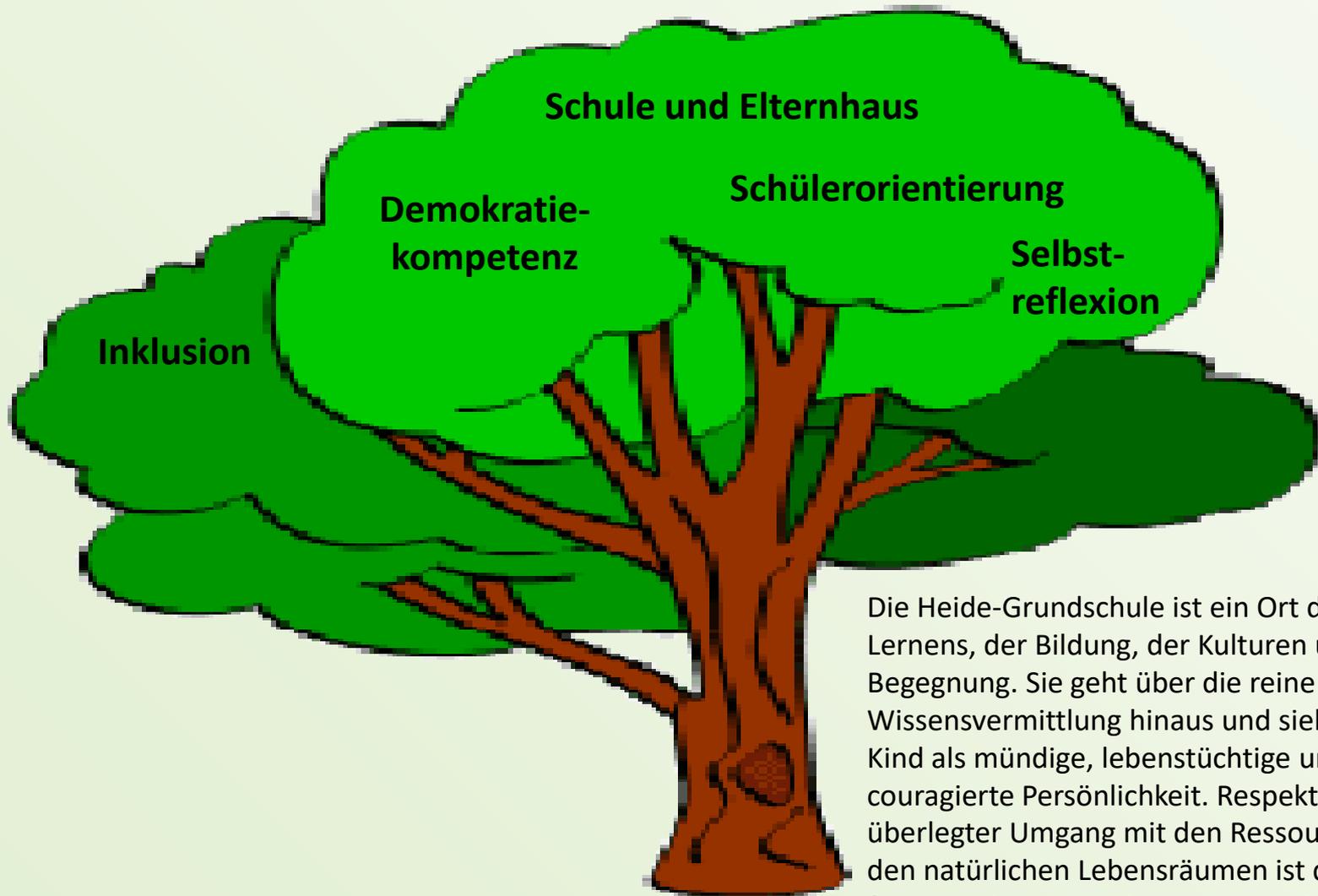
Die Heide-Grundschule ist eine inklusive Schwerpunktschule für “Hören und Kommunikation” .

Im grünen Stadtbezirk Berlin-Adlershof, unweit des von der Europäischen Union geförderten Wissenschafts- und Wirtschaftsstandortes , bietet unsere Schule eine hochmoderne Ausstattung und viele Freiflächen im Außenbereich für ein ganzheitliches Lernen.

Hier lernen Kinder mit und ohne Förderbedarf “Hören” gemeinsam in Regel- oder speziellen Hören-Klassen.

Zur Zeit werden an der Heide-Grundschule ca. 500 Schülerinnen und Schüler in 24 Klassen von 40 Lehrerinnen und Lehrern unterrichtet und von 24 Erzieherinnen und Erziehern auch begleitend im Unterricht betreut.

# Unsere Leitsätze im Überblick



Die Heide-Grundschule ist ein Ort des Lernens, der Bildung, der Kulturen und der Begegnung. Sie geht über die reine Wissensvermittlung hinaus und sieht das Kind als mündige, lebensstüchtige und couragierte Persönlichkeit. Respektvoller und überlegter Umgang mit den Ressourcen und den natürlichen Lebensräumen ist die Basis für unser harmonisches Miteinander.

# Unsere Leitsätze im Überblick

## **Inklusion**

Wir lernen verschiedene Kulturen kennen sowie bewahren und pflegen Wertvolles. Wir wecken die Fähigkeit zur Wahrnehmung und Achtung anderer Denkweisen. Differenzierten Unterricht nehmen wir ernst und bemühen uns, die individuellen Fähigkeiten der Kinder zu erkennen und zu fördern.

## **Selbstreflexion**

Durch reflektierte Bewertungen und Kommunikation bringen wir die Kinder voran. Sie lernen ihr Kompetenzen selbst durch eigenverantwortliche Kontrolle zu verbessern.

## **Schülerorientierung**

Eine verantwortungsvolle und lebensnahe Unterrichtsplanung garantieren einen abwechslungsreichen sowie fördernden Unterricht im Sinne der Schülerorientierung. Zukunftsorientierte Medien werden eingesetzt.

## **Schule und Elternhaus**

Wir stellen uns den Bildungs- und Erziehungsaufgaben und verstehen Elternarbeit als unterstützende Bereicherung im Schulalltag.

## **Demokratiekompetenz**

Die Kinder lernen die Normen und Regeln einer demokratischen Gesellschaft kennen und leben ein soziales Miteinander.

# Ethischer Code

Jede einzelne Schülerin, jeder einzelne Schüler ist mit seiner Persönlichkeit, seinen Ideen und seiner Energie eine Bereicherung für unsere Schule und wir freuen uns, dass wir einen Teil des Lern- und Lebensweges gemeinsam gehen dürfen.

Wir sind davon überzeugt, dass jedes Kind wunderbare Fähigkeiten besitzt und das Bedürfnis hat, diese selbstbestimmt und eigenständig zu entwickeln. Wir müssen ihm nur sowohl den Raum, die Zeit, Geduld und die Liebe hierfür geben als auch ihm erlauben, dieses zu tun.



(Afrikanisches Sprichwort)

# Ethischer Code

Name	Klasse	Datum	Seite
			Blatt
1	Ethischer Code		
3	Wir geben uns gemeinsam einen Rahmen, in dem sich der Einzelne und die Gemeinschaft wohlfühlen und entwickeln kann.		
5	Wir respektieren einander, sind freundlich und hilfsbereit.		
7	Gewalt lehnen wir ab und helfen den Schwächeren.		
9	Der Unterricht findet in ruhiger Atmosphäre statt, wir lassen andere ausreden und hören einander zu. Der Schulhof ist ein Raum zum Ausleben, Klettern und Rennen.		
11	Im Schulgebäude ist Zeit zum Lernen und Verschmaufen. Hier laufen wir langsam und achten die Arbeit und Konzentration der anderen.		
13			
15			
17			

# Erfolgreiches Lehren bedeutet für uns ...

... die Auswahl der geeigneten Unterrichtsformen je nach Thema, Lernsituation und organisatorischen Möglichkeiten. Bei besonderen Unterrichtsvorhaben unterstützen uns außerschulische Experten.

Lehrende und Lernende stehen in Interaktion zueinander. Die Methodik der Lehrenden ist vielfältig: erzählen, vorlesen, erklären, fragen, veranschaulichen, antworten, zunehmend moderne Medien einbeziehend. Frontalunterricht ist nach wie vor eine bewährte Vorgangsweise.

Besonders in der Schulanfangsphase bestimmen offene Lernformen und Freiarbeit das Lerngeschehen und setzen sich in den oberen Jahrgängen fort. So erhalten die Lernenden die Möglichkeit, selbstbestimmend Lernthemen auszuwählen und im eigenen Lerntempo zu arbeiten.

Die Heide-Grundschule ist kein isolierter Lernort. Unterricht in anderer Form findet bei uns durch Unterrichtsgänge, Lesepatenschaften zwischen unterschiedlichen Altersstufen, Projekttag, Sportfeste und Wandertage u.v.m. statt. Dabei ist uns die Einbeziehung der Eltern sehr wichtig.

Ein besonderer Schwerpunkt ist das soziale Lernen. Partnerarbeit, Gruppenarbeit und Projektarbeit sind Unterrichtsformen, in denen gelernt wird, mit Rücksichtnahme und mit Toleranz auf einander zuzugehen.

# Lernverständnis - Schwerpunkte unserer Arbeit

## kompetenzorientiertes Arbeiten



# Lernverständnis - Schwerpunkte unserer Arbeit

## Inklusion „Hören und Kommunikation“

Die Heide-Grundschule ist eine „Inklusive Schwerpunktschule“ im Bereich Hören und Kommunikation. Im Miteinander zwischen Kindern mit und ohne Hörbeeinträchtigung sehen wir eine Bereicherung für die Lerngruppe. Inklusion bezieht sich dabei nicht mehr nur auf Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen, sondern wird auf alle ausgedehnt.

So gelingt, ausgrenzende Regelungen und „Barrieren im Kopf“ im Schulalltag abzubauen.

Das Erleben von Anderssein sowie das Kennenlernen von Gemeinsamkeiten und Unterschieden ermöglicht erst das Lernen voneinander und miteinander.



# Schwerpunkte unserer Arbeit: Förderschwerpunkt „Hören und Kommunikation“ (1)



Soundfield-Anlage

Schalldämmung



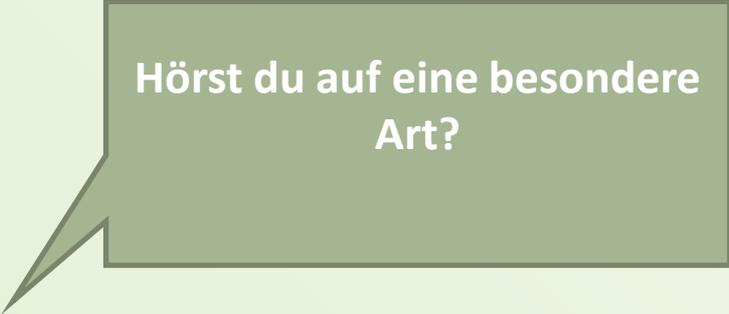
Heide-Grundschule  
Florian-Geyer-Str. 87, 12489 Berlin

spezielle räumliche Ausstattung

CO<sub>2</sub>-Ampel

# Schwerpunkte unserer Arbeit:

## Förderschwerpunkt „Hören und Kommunikation“ (2)



Hörst du auf eine besondere Art?



Dann bist du bei uns genau richtig!

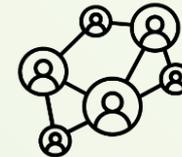
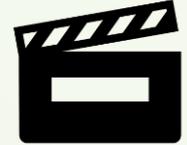
- Wir sind eine inklusive **Schwerpunktschule für den Förderschwerpunkt „Hören und Kommunikation“**. Damit entsprechen wir dem Wunsch vieler Eltern hörbeeinträchtigter Kinder nach einer inklusiven Beschulung - gekoppelt mit der erforderlichen technischen wie auch räumlichen Ausstattung und der fachlichen Spezialisierung der Pädagogen. Die Unterrichtsarbeit richtet sich nach dem Rahmenlehrplan der Berliner Grundschule.
- **Hörbeeinträchtigte**, lautsprachlich orientierte Schüler, die nicht zu unserem Einzugsgebiet gehören, können unser Angebot ebenfalls nutzen.
- Schüler mit individuell verschiedenen Hörbeeinträchtigungen lernen bei uns in **Kleinklassen mit jeweils 15 Schülern**, von denen maximal fünf Kinder den sonderpädagogischen Förderbedarf „Hören und Kommunikation“ haben.

# Schwerpunkte unserer Arbeit:

## Förderschwerpunkt „Hören und Kommunikation“ (3)

- Neben der begrenzten Schülerzahl bieten weitere Voraussetzungen die Grundlage für optimale Lernbedingungen: Eine sehr gute Akustik durch **schallgedämmte Räume** und Flure, eine **spezielle Einrichtung der Lernumgebung** sowie **moderne Soundfield-Anlagen in allen Klassen- und Fachräumen**.
- Die Gestaltung des Unterrichts erfolgt visualisiert und strukturiert, damit die **Sprachwahrnehmung nicht ausschließlich über das Hören** sichergestellt werden muss. **Differenzierte Förderung** findet sowohl im Klassenunterricht als auch in der Einzel- und Kleingruppensituation durch Klassen- und Fachlehrer sowie Sonderpädagogen statt.
- Unsere **Lehrkräfte bilden sich regelmäßig zum Thema „Hören“ fort** und beziehen die Kinder mit ein.
- Das Thema „Hören“ ist für unsere Schüler auch im Schulalltag durch verschiedene **Projekte und Projekttage**, die Homepage und die Gestaltung der Schulflure präsent. Im Wahlpflichtunterricht „Gebärden“ können Grundlagen der deutschen Gebärdensprache erlernt und ausprobiert werden.

# Schwerpunkte unserer Arbeit: Medienbildung (1)



Getreu unserem Motto „**Lernen erleben**“ arbeiten wir kontinuierlich daran, Medienbildung in der Heide-Grundschule sinnlich erfahrbar zu machen.

Als Vorbereitung auf das digitale Lernen werden die Schülerinnen und Schüler ab der vierten Klasse für den **Umgang mit digitalen Medien** geschult.

Dies umfasst nicht nur die Bedienung von Geräten, sondern auch die Medienproduktion sowie die gesellschaftlichen Perspektiven zum Umgang mit Medien.



# Schwerpunkte unserer Arbeit: Medienbildung (2)



Auch im Unterrichtsalltag findet Medienbildung in der Heide-Grundschule durchgängig statt. Über die Online-Lernplattform „**Lernraum Berlin**“ erhalten die Schülerinnen und Schüler ergänzende Unterrichtsangebote, welche durch die Lehrkräfte der Heide-Grundschule geprüft und bereitgestellt werden.

In unserem halbjährlich wechselnden Wahlpflicht-Angebot haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, das **Programmieren** auf verschiedenen Niveaustufen zu erlernen. Vom Schreiben von **Blog-Beiträgen** über die **Erstellung von Webseiten**, das **Experimentieren mit Mikrochips** bis hin zum Programmieren von **Robotern** bietet die Heide-Grundschule eine Vielzahl an produktorientierten Lernformen, welche den Schülerinnen und Schülern unmittelbar dem Mehrwert des Gelernten aufzeigen.



# Schwerpunkte unserer Arbeit: Förderung der Sprachkompetenz

*“Der Mensch ist Mensch nur durch die Sprache.“* Johann Gottfried Herder

## Motivation

Sprache ist das zentrale Ausdrucksmittel, um sich die Welt in ihrer Vielfalt erschließen zu können. Je ausgeprägter die Sprachkompetenz ist, umso reicher erscheint uns die Welt, denn Sprache und Denken sind nicht voneinander zu trennen. Als Schwerpunktschule für Hören und Kommunikation ist es uns daher ein besonderes Anliegen, Lernende in ihrer Sprachbildung und damit einhergehend in ihrer individuellen Persönlichkeitsentwicklung umfassend zu unterstützen und zu fördern.

## Ziele

Die Schüler\*innen sollen in allen Fächern und Bereichen eine erste bildungssprachliche Handlungskompetenz in den Bereichen Verstehen, Sprechen und Schreiben entwickeln, denn fachliches Lernen geschieht mittels Sprache. Der bewusste Umgang mit Bildungs- und Fachsprache ermöglicht ihnen, zukünftig einen erfolgreichen schulischen Werdegang zu bestreiten und ein selbstbestimmtes Leben führen zu können. Sprach- und Medienbildung arbeiten hier eng zusammen, denn nur mit gezielter Fachsprache sind konstruktive Arbeit und Austausch im IT-Bereich und der sichere Umgang mit Medien generell möglich.

## Zielgruppe

Die Erweiterung der Sprachkompetenz richtet sich ausdrücklich an alle Lernende dieser Schule. Aufgrund der Heterogenität der Kinder werden individuelle Förder- und Forderung sowohl im Fach- als auch im Förderunterricht angeboten. Ein besonderer Baustein stellt dabei das BiSS Projekt bzw. Schulentwicklungsziel des „Scaffoldings“ dar. Diese Methode unterstützt Lernende, indem sie sprachliche Hilfsgerüste zur Verfügung stellt, um auf eine höhere Niveaustufe zu gelangen.

# Schwerpunkte unserer Arbeit:

## Förderung der Lesekompetenz

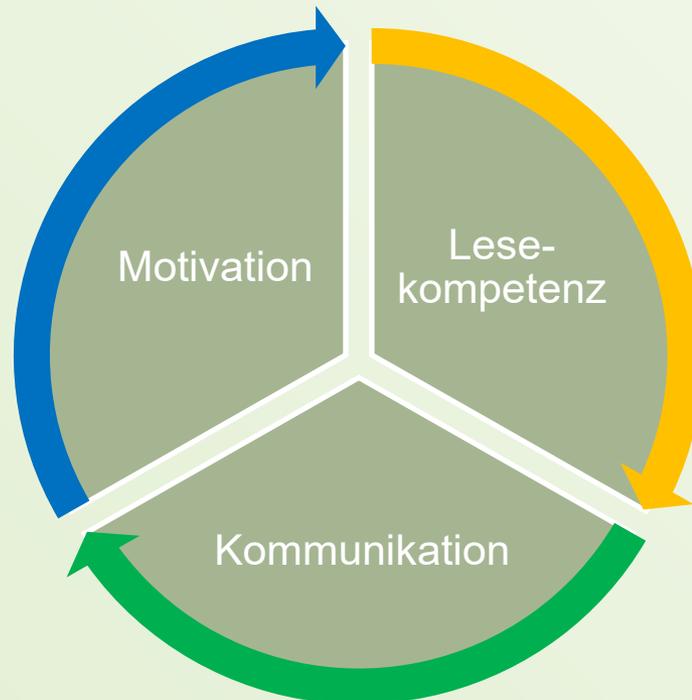
Lesen gilt gemeinhin als Schlüssel zum Verständnis. Die Schule hat die zentrale Aufgabe, den **Leseprozess** der Schülerinnen und Schüler anzuleiten und zu unterstützen.

Im Schulalltag ist das Lesen **allgegenwärtig** und nicht allein im Deutschunterricht verortet.

Fachkompetenzen, besonders in den Gesellschafts- und Naturwissenschaften, werden meist über Fachtexte angebahnt, sind **Lesestrategien** und Kenntnisse zum Umgang mit Sachtexten essentiell.

Die Heide-Grundschule legt daher einen besonderen Fokus auf eine umfassende **Leseförderung** und eine **positive Lesekultur** im Alltag.

- Vorlesen vor den Ferien
- Kooperation mit Bibliothek
- eigene Schulbibliothek
- Buchvorstellungen
- Leseprojekte
- AG Heide-Blogger



- Antolin Lernprogramm
- Anton App
- ehrenamtl. Lesepaten
- Vorlesewettbewerb
- Lesepatenschaften zw. höheren und unteren Klassen
- Wahlpflichtunterricht

# Lebensraum Schule

## Elternhaus und Schule

Immer wieder bringen sich Eltern, auch über die Gremien - Gesamtelternvertretung und Schulkonferenz - mit Engagement und Verantwortung in die schulische Arbeit ein. Das Kollegium freut sich über die Begleitung bei Wandertagen, der Unterstützung bei Bastelaktivitäten, Beteiligung bei Kuchenbasaren u.v.m. Über einen Mailverteiler werden die Eltern über Neuigkeiten und Abläufe informiert.

## Höhepunkte im Schulalltag

- ✓ Einschulungsfeier
- ✓ Wahl zum Schülerparlament
- ✓ Flugkistenrennen
- ✓ Heide-Crosslauf
- ✓ Lichterfest
- ✓ Nikolausturnier
- ✓ Weihnachtsbaumschmücken
- ✓ Lesenacht und Lange Nacht der Wissenschaften
- ✓ Projektveranstaltungen
- ✓ Fußballturnier „Fair Play“
- ✓ Schulfest
- ✓ Sponsorenlauf
- ✓ Trödelmarkt
- ✓ Hortfahrt

**Der Schulgemeinschaft ist die Zusammenarbeit mit Vereinen, Kitas, Sportverbänden und vielfältigen Institutionen wichtig. Transparenz und Informationsfluss zwischen den einzelnen Gruppen über Schwerpunkte und Entwicklungsfragen sind für uns Merkmale konstruktiver Kooperation.**

## Der Förderverein –

Unterstützung für eine gute Schule

Der Förderverein der Heide-Grundschule arbeitet aktiv mit engagierten Eltern und ist im stetigen Wachstum begriffen. Er unterstützt schulische Veranstaltungen sowie Schulprojekte und ist dort präsent. Er wirbt zusätzliche finanzielle Mittel ein und lässt diese den Schülerinnen und Schülern zukommen.

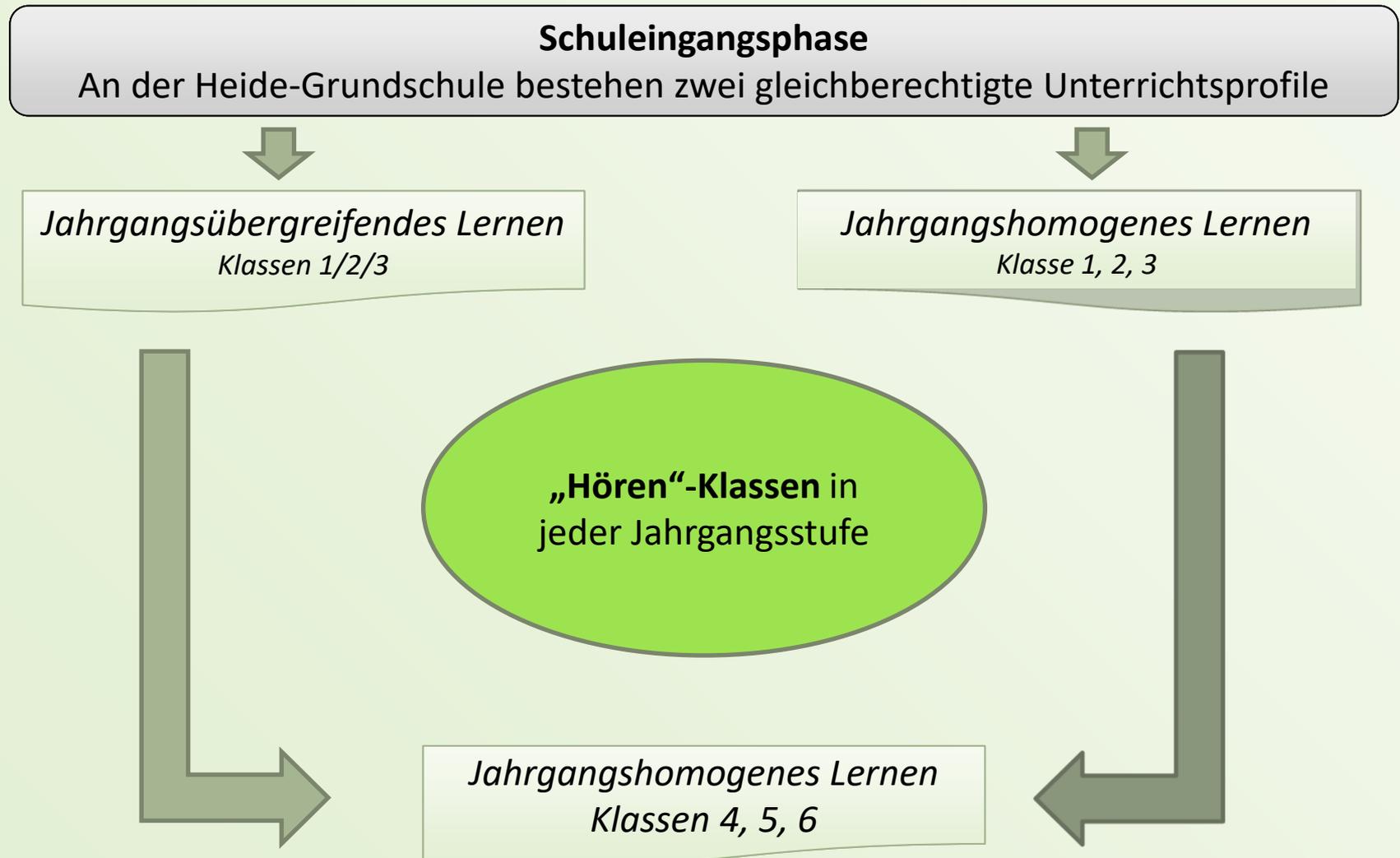


## Kooperationspartner

Die Schule unterhält vielfältige Kooperationen zu gesellschaftlichen Partnern, unter anderem:

- ✓ Kitas
- ✓ Weiterführende Schulen
- ✓ Legasthenie- und Familienzentrum e. V. (integrative Lerntherapie)
- ✓ Haba-Digitalwerkstatt
- ✓ Kidsfaces / Snipkids
- ✓ VBKI - Bürgernetzwerk Bildung, Lesepatent
- ✓ Klasse2000
- ✓ UniLab
- ✓ Polizeiabschnitt 65
- ✓ Verkehrsschule
- ✓ KuBiS gGmbH
- ✓ Sportvereine

# Unterrichtsprüfil - Organisationsformen



# Rhythmisierte Ganztagschule



Unsere Schule ist eine **verlässliche Halbtagsgrundschule** mit einem offenen Ganztagsbetrieb. Die Woche beginnt mit einer Klassenleiterstunde / Morgenkreis und einem Ausblick auf die kommende Woche.

Die Stundenlänge beträgt in der Regel 45 Minuten, kann aber situationsbedingt auch aufgelöst werden wie zum Beispiel in den Klassen der Schulanfangsphase, bei Projekten oder Ähnlichem. Der Unterricht findet hauptsächlich in Blöcken statt. Dieses ermöglicht den Wechsel der Unterrichts- und Sozialformen.

Die Einnahme des Mittagessens orientiert sich an den Kapazitäten der Mensa. Die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen eins bis vier nehmen das Mittagessen gemeinsam mit den Erzieherinnen und Erziehern ein. Die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen fünf und sechs gehen selbständig essen und werden durch das Erzieherteam beaufsichtigt.

# Attraktive Schule - Ausstattung

## Haus I + Haus II

Die vorhandenen Lehr- und Lernmittel sowie sächlichen Ressourcen werden schulintern sowie schulgebäudeübergreifend genutzt:

- 24 Unterrichtsräume mit Smartboards
- Teilungsräume in allen Etagen
- 1 PC-Raum mit je 26 Schülerarbeitsplätzen und einem Lehrerarbeitsplatz
- flexibel einsetzbare Tablet`s
- modern ausgestattete Fachräume in Naturwissenschaften, Musik und Kunst
- große Außenbereiche mit Spiel- und Freizeitmöglichkeiten
- eigene Räumlichkeiten für den offenen Ganztagsbereich
- umfangreich ausgestattete Schulbibliotheken / päd. Fachbibliothek Haus I
- zwei Bienenvölker
- Kunst- und Töpferwerkstatt mit einem modernen Brennofen
- Entspannungsraum für Schülerinnen und Schüler

# Angebote, die bereichern

## Kooperation und Bildung in Schulen (KuBiS) gGmbH – der offene Ganztagsbetrieb

Das pädagogische Personal arbeitet im Rahmen des offenen Ganztagsbetriebes (OGB) und der verlässlichen Halbtagsgrundschule (VHG). Das Erzieherteam ist verantwortlich für die Betreuung der Kinder vor und nach dem Unterricht, für unterrichtsbegleitende Tätigkeiten sowie für die Gestaltung des offenen Betreuungsangebotes.

**VHG** (Verlässliche Halbtagsgrundschule)

In der Zeit von 7:30 – 13:30 Uhr wird die kostenfreie Betreuung für alle Kinder garantiert.

**OGB** (Offener Ganztagsbetrieb)

Eine Betreuung der Kinder außerhalb der VHG-Zeiten kann im Rahmen des Offenen Ganztagsbetriebs in Anspruch genommen werden:

06:00 - 07:30 Uhr	gruppenübergreifende Betreuung
13:30 - 16:00 Uhr	gruppengebundene Betreuung
16:00 - 18:00 Uhr	gruppenübergreifende Betreuung



Der OGB ist für Kinder der Klassen 1 & 2 kostenfrei, erst ab Jahrgangsstufe 3 wird dieser kostenpflichtig.

**Hausaufgabenzeit**

Im Rahmen des Offenen Ganztagsbetriebes erledigen die Kinder selbständig ihre Hausaufgaben. Das Erzieherteam gibt dabei Hilfestellungen und achtet auf Vollständigkeit. Den Eltern obliegen die täglich erforderlichen Leseübungen sowie die Überprüfung der Hausaufgaben- bzw. Info-Hefte.

**Mittagessen**

Alle Kinder können am kostenlosen Mittagessen teilnehmen. Grundlage dafür ist der verbindliche Vertragsabschluss mit dem Essensanbieter der Schule. Geessen wird in der schuleigenen Mensa. Das Essen liefert ein Cateringservice, welcher einen gesunden und ausgewogenen Speiseplan anbietet.



# Angebote, die bereichern

## KuBiS gGmbH – der offene Ganztagsbetrieb

### Wochenrhythmus

**Montag:** gruppeninterne Angebote/Freispiel

**Dienstag:** Hausaufgabentag, gruppeninterne Angebote/Freispiel

**Mittwoch:** AG-Tag (hausaufgabenfreier Tag)

AG's werden in Blöcken angeboten, die ca. 8 - 10 Wochen umfassen. Die Kinder wählen ihre AG selbst und die Teilnahme ist verbindlich. Kinder, die an keiner AG teilnehmen, werden gruppenübergreifend betreut.

**Donnerstag:** Hausaufgabentag, gruppeninterne Angebote/Freispiel

**Freitag:** Aktionstag

Ausflüge im Kiez, ins Kino, Waldtag und anderweitige Angebote im und außer Haus

### Ferienbetreuung

Es findet abwechselnd in beiden Häusern der Heide-Grundschule die Betreuung in den jeweiligen Ferien statt. Dabei bieten wir ein vielfältiges Ausflugs- und Aktionsprogramm an.

### Ferienfahrt

Zu Beginn der **Sommerferien** führen wir eine mehrtägige **KuBiS-fahrt** für alle interessierten Hortkinder ins Berliner Umland durch.





# Ganztagsschule

## Wir sind ein Team!

Erfolgreiches Lernen und Lehren in der Schulgemeinschaft der Heide-Grundschule basiert auf grundlegenden Haltungen und Einstellungen unserer demokratischen Gesellschaft, denen sich alle an Schule Beteiligten verpflichtet fühlen.

### *Die Lehrerin - Der Lehrer*

... verantworten die Planung, Durchführung und Auswertung ihres Unterrichtes und arbeiten in Jahrgangsteams und in den Fachkonferenzen zusammen.

### *Die Erzieherin - der Erzieher*

... arbeiten in den unteren Jahrgangsstufen in einem gut funktionierendem Team mit der Klassenleitung zusammen, die sich in Kooperationsstunden austauschen und beraten. Die Erzieherin/der Erzieher begleiten und unterstützen lt. Studentafel in multiprofessionellen Teams den Unterricht.

### *Die Integrationserzieherin - der Integrationserzieher*

... nehmen sich der Betreuung der Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen unterschiedlicher Natur vertrauensvoll an und unterstützen diese in ihrer Entwicklung sowie die Arbeit der Lehrerin/des Lehrers in den einzelnen Klassen und Gruppen.

Alle an Schule Beteiligten arbeiten paritätisch in den Gremien zusammen. Die Ergebnisse der Zusammenarbeit zeigen sich nicht nur in einem stetig reflektierendem Unterricht, sondern werden auch sowohl in der Bewahrung von Traditionen als auch in schulischen Höhepunkten sichtbar.

Die Zeiten, in denen die Entwicklung der Schulgemeinschaft auf einen klar definierten Personenkreis begrenzt wurde, sind lange vorbei. Heute wirken alle an Schule beteiligten auch aktiv an der Gestaltung mit.

# Schulmanagement (1)

Professionelles Schulmanagement bedeutet für uns, dass Schulleitung und Kollegium der Heide-Grundschule die Unterrichts-, Personal- und Organisationsentwicklung als gemeinsames Aufgabengebiet sehen.

## Personalentwicklung

Das schulinterne Fortbildungskonzept ist für die Qualitätsentwicklung und -sicherung des Unterrichtes von großer Bedeutung. Deshalb ist die individuelle Entwicklungsarbeit einer jeden Lehrkraft Teil der kooperativen Lernkultur des gesamten Kollegiums.

### Schwerpunkte:

- Differenzierung/Individualisierung,
- Problemorientierung,
- Kollegiale Hospitation,
- Evaluation,
- Feedbackkultur,
- Gesundheitsfürsorge,
- moderne Medien,
- Sonderpädagogik „Hören und Kommunikation“

## Organisationsentwicklung

Durch klare Regelungen und koordinierte Abläufe arbeiten wir effizient und transparent hinsichtlich der Optimierung von Ressourcen.

### Gestaltung ...

- der Stunden-/Aufsichts- und Vertretungspläne,
- der Terminpläne,
- der Arbeitsvorhaben im Schuljahr,
- der Konferenzkultur,
- der Schul- und Hausordnung,
- der Homepage,
- der sächlichen und räumlichen Ressourcenbeschaffung und des Einsatzes,
- der Personalauswahl/-beratung und des Einsatzes.

## Unterrichtsentwicklung

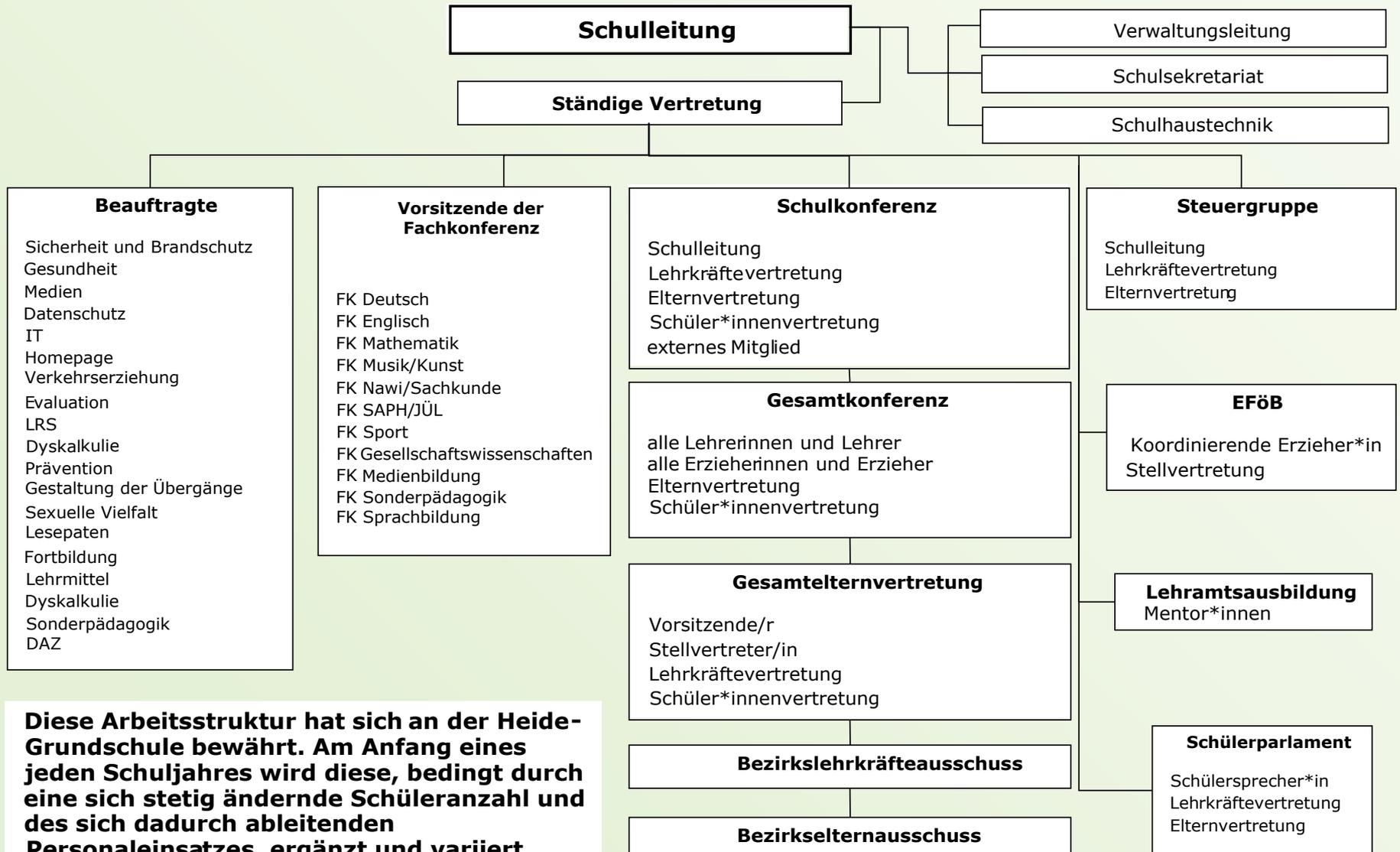
Die Unterrichtsentwicklung beginnt nie bei null. Sie ist ein komplexer Prozess und vollzieht sich als Arbeit in sich wiederholenden Schleifen. Bewährtes behalten wir bei, haben aber auch Mut, Neues auszuprobieren.

### Schwerpunkte:

- Förderung der Lesekompetenz in allen Unterrichtsfächern,
- konzeptionelle Arbeit an der Sprachförderung,
- Inklusive Beschulung von SuS mit Hörbeeinträchtigungen
- informationstechnische Grundausbildung in der Medienerziehung und deren Anwendung im Unterricht und bei der Erstellung der Hausaufgaben,
- Entwicklung demokratischer Handlungskompetenzen.

# Schulmanagement (2)

## Arbeitsstrukturen der Heide-Grundschule



**Diese Arbeitsstruktur hat sich an der Heide-Grundschule bewährt. Am Anfang eines jeden Schuljahres wird diese, bedingt durch eine sich stetig ändernde Schüleranzahl und des sich dadurch ableitenden Personaleinsatzes, ergänzt und variiert.**

# Entwicklungsschritte

